



MAGAZINE

MAVO, HAVO, VWO, VWO TTO



Henk Schuurman vindt dat er goed op zijn kinderen wordt gelet

Brugklasser Wout van den Heuvel (vwo tto):

'Ze helpen je om jezelf te worden'



Joyce Fransen begon op de mavo...

Docent Karin van Steenis:

'Muziek draagt bij aan hun levensgeluk'



Verder in dit magazine:

het media-profiel van de mavo, het ondernemersdiploma op de havo, het vwo als opmaat voor de universiteit en het vwo tto, waarna leerlingen letterlijk alle kanten op kunnen

Voorlichtingsavond

woensdag 6 februari 2013 vanaf 19.30 uur

Open Dag

zaterdag 9 februari 2013 10.00-13.00 uur

Internationaal georiënteerd

Het Grotius College biedt leerlingen een internationale oriëntatie

- Al in de brugklas e-mailcontact met leerlingen in het buitenland
- Culturele reizen naar bestemmingen in Duitsland, Spanje, Engeland en Ierland
- Uitwisselingen met verblijf in gastgezinnen in Schotland, Spanje, Italië, Duitsland en Noorwegen
- Projecten met partnerscholen in het buitenland (in het kader van het Comeniusproject van de Europese Unie)
- Extra internationale activiteiten waaronder elk jaar een talenreis bij tto

The future is yours!

Inhoud

- 4 Jennifer Tromp, afdelingsleider van de brugklas, over 'leren met ambitie'

- 5 Zes brugklassers kiezen hun favoriete docent

- 6 Lotte Schuurman over het vertrouwen dat leraren in haar hebben

- 8 Onze mavo met media-profiel

- 8 De ondernemershavo: twee vliegen in één klap

- 9 Het vwo en de universiteit

- 9 De grote voorsprong dankzij vwo tto

- 10 Joyce Fransen: 'Ik heb de kans gekregen'

- 11 De moeder van Floor, Guus en Loes: 'Veel meer kinderen zouden tto kunnen doen'

- 12 Brugklassers van toen; hoe gaat het nu met ze?

- 13 Karin van Steenis over muzieklessen en levensgeluk

- 14 Dit vindt het docentenpanel

Welkom!

Beste ouders /verzorgers,

Als er één school met zijn tijd is meegegaan, dan is dat het Grotius. We bieden – als enige school in Delft – tweetalig onderwijs. Ondertussen maken we onze leerlingen media-wijs. kunnen ze een ondernemersdiploma halen en leren ze 'digitaal'.

Tegelijkertijd zijn we een school met een lange traditie. Onze school bestaat al meer dan honderd jaar. Wij horen bij Delft. Onze school heeft al die tijd een eigen cultuur gehad; een cultuur die anders is dan die op andere scholen.

Meer over onze opleidingen en over de manier waarop wij op school met elkaar omgaan, kunt u lezen in dit magazine. Hierin komen leerlingen en hun ouders aan het woord. Zij vertellen hoe hun keuze voor het Grotius is uitgepakt.

Na het lezen van dit magazine wilt u vast meer weten van onze school. Komt u daarvoor naar onze voorlichtingsavond of onze Open Dag. Dan kunt u de sfeer waarover u leest, zelf ervaren.

Graag tot ziens op 6 of 9 februari!
Met vriendelijke groet,

Jan Vesseur, locatiedirecteur

Ons motto: 'Leren met ambitie'

Het gaat lukken!



Jennifer Tromp,
afdelingsleider brugklas

Onze brugklassers starten hun middelbare schooltijd met drie kennismakingsdagen. Dan doen ze spelletjes en zijn ze bezig met sport, muziek en dans. Zo leren ze elkaar kennen en ontstaat tegelijkertijd het Grotius-gevoel. Na drie dagen beseffen de brugklassers: 'Dit is mijn school' en: 'We horen hier allemaal thuis'. Dat gevoel ontstaat dankzij een speciale methode die we hiervoor hebben ontwikkeld.

Zo doe je dat

'Daarna gaan ze aan de slag in de klas. We beseffen heel goed dat het schoolleven op de middelbare school heel anders is dan op de basisschool. Daarom hebben we een Grotius-gids gemaakt waar alles in staat wat ze moeten weten: van "de weg in het gebouw" tot "wat je moet doen als je ziek bent". Bovendien leren we ze leren. Franse woordjes bijvoorbeeld. Hoe moet je die leren? Hoe plan je je huiswerk? De mentoren zijn erin getraind om leerlingen daar goed in te laten worden.'

Leren met ambitie

'Er is nog iets waar we gelijk mee beginnen: het 'leren met ambitie'. Zo noemen we dat. Het houdt in dat we leerlingen

stimuleren om te laten zien wie ze zijn. Laat ze maar voor hun mening uitkomen! "Leren met ambitie" betekent ook: kinderen het gevoel geven dat ze het kunnen. We stimuleren ze, we dagen ze uit en we bevestigen ze in wat ze doen. De succeservaringen die zij in het eerste jaar opdoen, zijn bepalend voor hun zelfbeeld en motivatie gedurende hun hele verdere schooltijd!

'Onze brugklas doet zijn naam eer aan'

Niet voor niks: de brug-klas!

'De brugklas gebruiken we ook om te bepalen op welke afdeling een kind thuis hoort. Is dat de mavo, de havo of het vwo? Al onze opleidingen hebben iets bijzonders. Meer hierover kunt u lezen op de pagina's 8 en 9 van dit magazine. In de brugklas maken de leerlingen alvast kennis met digitale media, het ondernemerschap en digitaal leren voor op de afdeling waar ze naartoe gaan. Bovendien maakt dat de brugklas extra leuk.'

Ons dream-team

'Gelukkig hebben we een stel supergoede brugklasmentoren. Er zitten ervaren docenten tussen maar ook jonge enthousiastelingen. Die vullen elkaar binnen het team perfect aan. Waar ze allemaal goed in zijn, is in contact maken. Kinderen voelen dat ze bij hen terecht kunnen.'

Goed contact met de ouders

'Dat geldt ook voor de ouders. Onze mentoren reageren altijd snel op e-mails, pakken de telefoon als er iets is en nemen de tijd om met ouders te praten. Eens in de zes weken krijgen de ouders een nieuwsbrief. Daarin schrijft de mentor hoe het gaat met de klas en wat er voor bijzondere activiteiten zijn. Dat alerte, die inzet, die ambitie om te zorgen dat kinderen een gelukkige schooltijd hebben... dat is typerend voor het Grotius.'



Wout van den Heuvel,
brugklas VWO TTO

'Ze helpen je om je eigen zelf te worden'

'Als kind houd je natuurlijk niet van naar school gaan. Het is vermoeiend. Vergelijken met deze school was de basisschool lekker makkelijk. Maar ik ben wel blij dat ik naar het Grotius ben gegaan en niet naar een andere middelbare school.'

Vanwege tto en het soort kinderen

'Ik ben hier naartoe gegaan vanwege tto, maar ook omdat hier kinderen zitten bij wie ik me thuis voel. Op het Grotius is het makkelijk om jezelf te zijn. Dat stimuleren de docenten ook. Het begint al tijdens de kennismakingsdagen. Dan moet je iets van jezelf laten zien. Andere kinderen gaan je waarderen om wie je bent. Je leert ook dat iedereen het hier naar zijn zin moet hebben en niet alleen jijzelf. Je moet het dus niet verpesten voor anderen.'

Je moet je wel openstellen

'De docenten helpen je hier goed met leren, dus met hoe je het aan moet pakken. Dat is wel nodig, want uit jezelf weet je dat echt niet. Ze helpen je ook om je huiswerk te plannen. Gelukkig mag je in het begin je toetsen overdoen, als je ze slecht hebt gemaakt. Ik begin nu meer zelfvertrouwen te krijgen. Volgens mij ga ik het wel redden. Maar je moet wel goed opletten tijdens de lessen en jezelf openstellen. Wat ik daarmee bedoel? Dat je niet in je schulp moet kruipen, want dat werkt niet. Als iets je dwars zit, wil de mentor dat weten. Je hebt elke paar weken een gesprekje met haar, dus met z'n tweeën. Als je open bent, kun je hier een heel fijne schooltijd hebben en veel vrienden maken.'

Brugklassers *aan het woord*



De juf had voor de hele school een flashmob geregeld met beroemde dansers, dat was cool!

Amy, klas 1D

Mevrouw Van Steenis (muziek). Ze is onze mentor. Haar lessen zijn leuk, leerzaam en gezellig. Ze is ook heel aardig.



We doen veel leuke sporten en spelletjes: trefbal is het gaafst!!

Nilan, klas 1A

Meneer Heijsteeg (gym). Gym is mijn lievelingsvak.



Tijdens de introductiedagen hebben we hele leuke dingen gedaan. We gingen waterfietsen en hadden een disco!

Ronaika, klas 1B

Mevrouw Krul (Nederlands en onze mentor). Ze is lief en grappig. Als je dingen niet snapt, legt ze het goed uit.

Wie is jouw favoriete docent?



Hij had een keer een trui met capuchon aan, waarvan hij de touwtjes zo strak aantrok dat je zijn gezicht niet meer kon zien!

Boyd, klas 1F

Meneer Tabben (aardrijkskunde). Hij is aardig en legt duidelijk uit. Ik vind het fijn dat hij je in de klas al aan je huiswerk laat beginnen.



We hadden een keer een stuk tekst met veel lastige woorden erin. Ze nam toen de tijd om die te vertalen.

Amber, klas 1E

Mevrouw Van Gent (biologie). Ze legt het desnoods in het Nederlands uit. Ik doe namelijk tto. Ze vraagt ook altijd of ze te snel gaat in het Engels.



Als ik iets niet weet, dan legt hij het goed en duidelijk uit.

Ibrahim, klas 1C

Meneer Ait (Frans en onze mentor). Hij is een goede leraar. Hij is heel aardig en ondersteunt ons goed.

Lotte:

‘De leraren geloven in jou en zeggen dat ook!’



Simone Schuurman: ‘Wij voelen ons als ouders serieus genomen’

Familie Schuurman. V.l.n.r.: Simone, de drieling Sterre, Mark en Rik (brugklas), Lotte (3 havo) en Henk

Lotte was de eerste uit het gezin die naar het voortgezet onderwijs ging. Ze is samen met haar ouders ook nog op een andere school gaan kijken. Het werd het Grotius. ‘Omdat ze daar op de Open Dag tegen mij praatten in plaats van tegen mijn ouders’. Haar moeder herinnert zich dat het vanaf dat moment voor Lotte een uitgemaakte zaak was.

Blij met Lottes keus

Haar ouders waren blij met haar keus. ‘Op de basisschool hadden we tijdens een voorlichtingsavond al kennis gemaakt

met mensen van het Grotius. De hele stijl van optreden, dat niet-afstandelijke, de openhartigheid en die reële benadering waarbij ze ook aangeven wat ze niet kunnen voorkomen, dat sommige kinderen gaan roken bijvoorbeeld. Dat sprak ons enorm aan!’

Simone: ‘Halverwege de brugklas stond Lotte er ineens!’

Het Grotius is het gezelligst

Mark heeft als enige van de drieling getwijfeld. Maar toen hij op de Open Dag van het

Grotius was geweest, wist hij het ook zeker: ‘Het Grotius is echt de gezelligste school.’

Na drie dagen vijf vriendinnen!

Ze zijn in de brugklas gestart met drie kennismakingsdagen. Sterre: ‘Ik ben blij dat we daarmee zijn begonnen. We hebben spelletjes gedaan en sportieve dingen, zoals waterfietsen. We hebben ook een speurtocht gedaan door de school. Daardoor wist je gelijk de weg. Maar het fijnste was dat ik aan het eind vijf vriendinnen had, terwijl ik aan het begin zowat niemand kende!’ Haar vader heeft zijn dochter opgehaald aan het eind van de derde dag, in het Delftse Hout. ‘Alle kinderen stonden heel gezellig in groepjes te kletsen.’

Mark's lievelingsvak: gym!

Mark vond de kennismakingsdagen 'best aardig'. 'Maar zo'n speurtocht is niks voor mij.' Hij heeft het wel naar zijn zin op school. Welk vak hij het leukst vindt? 'Eh... is gym ook een vak? Dan gym! We hebben vaak buitengym, op het veld voor de school. We doen allerlei sporten: hockey, frisbee, rugby...'

Henk: 'Er wordt goed op de kinderen gelet'

Opener geworden

Lotte is zich bewust van de invloed die de school op haar heeft gehad. 'Ik was erg verlegen en teruggetrokken. Door school ben ik opener geworden. Ik laat nu meer van mezelf zien. Hoe dat komt? Omdat de docenten vertrouwen in je uitspreken. Als je bijvoorbeeld een onvoldoende haalt, dan zeggen ze: "Kom op; we gaan er samen aan werken!". Ze laten je zien hoe je op een andere manier kunt leren of ze leggen het nog een keer uit, maar dan in andere woorden. Ze luisteren heel goed naar je. Daardoor weten ze wat ze moeten doen om het jou te laten begrijpen.' Haar moeder bevestigt dat Lotte in korte tijd een enorme ontwikkeling heeft doorgemaakt. 'Halverwege de brugklas stond ze er ineens!'

Ook ouders voelen zich serieus genomen

'Ze nemen niet alleen de leerlingen serieus, maar ook de ouders', vertelt Simone. 'Als je een mailtje stuurt, krijg je dezelfde dag nog een reactie. Zo nodig gaan ze aan de slag. Ik heb nooit het gevoel gekregen dat ze zich ervan af maken; integendeel! Ze hebben snel door wat er aan de hand is en weten hoe ze problemen op moeten lossen. Op die momenten merk je dat ze veel ervaring hebben. Met de eerste mentor dacht ik dat we het hadden getroffen. Intussen weten we dat ze allemaal zo zijn!'

Alleen streng als het nodig is

Het Grotius heeft bij sommigen het imago van een school waar veel – te veel – kan. Henk: 'Ze nemen beslist geen slappe houding aan. Er zijn genoeg regels.' 'Eerder teveel!', vindt Mark. Hij somt op wat er allemaal niet mag: petje op in de klas, mobieltje aan tijdens de les, als brugklasser van het plein af tijdens een tussenuur...'. Ook Lotte heeft ervaren dat de docenten streng kunnen zijn. 'Maar dat zijn ze alleen als het nodig is. Dan zeggen ze: "Nu gaan we normaal doen". Dat gebeurt dan ook. Haar vader: 'Ik weet dat er goed op mijn kinderen gelet wordt. Dat vind ik het belangrijkste.'



Rik Schuurman, brugklas

'De leraren begrijpen wat jij niet begrijpt'

Goede docenten

Lotte: 'De leraren zijn zelf zo enthousiast! Je werkt ook wel een beetje voor hen.'

Mark: 'Sommigen kunnen ook heel goed vertellen, zoals mevrouw Schoemaker. Of zoals meneer Deen: die beeldt het helemaal uit. Dan onthoud je het echt wel!'

Rik vult aan: 'Meestal begrijpen zij beter wat jij niet begrijpt, dan jijzelf.'

Lessen in geluk



Gelukskunde? Inderdaad. Dat krijgen onze brugklasleerlingen tijdens de mentorles. Met klasgenoten en de mentor praten ze over wat geluk is en hoe je (nog) gelukkiger kunt worden. Daardoor gaan ze zich misschien nog prettiger voelen. En wie lekker in zijn vel zit, presteert beter.

Jezelf zijn, ontspannen, je emoties uiten...

Dat zijn een paar van de onderwerpen die in de lessen Gelukskunde aan bod komen. Het zijn ook precies de dingen waar veel brugklassers moeite mee hebben. Terwijl ze veel gelukkiger zijn, als ze zich kunnen ontspannen en hun emoties kunnen uiten.

Zo werkt het

De mentor behandelt de onderwerpen verspreid over het hele leerjaar. Bij de meeste onderwerpen krijgen de leerlingen opdrachten. 'Maak een lijstje met dingen die je aan jezelf zou willen veranderen', is bijvoorbeeld zo'n opdracht. Maar ook: 'Schrijf op waar je goed in bent'. Of: 'Bespreek met je ouders wat jou gelukkig maakt'. Zo'n opdracht leidt thuis ook vaak tot leuke gesprekken.

Het resultaat

Gelukskunde helpt kinderen om zelfvertrouwen te ontwikkelen en respectvol met elkaar om te gaan. Dat vinden wij, als school, net zo belangrijk als goed presteren op andere terreinen.

Een mavo met media-profiel

MAVO

'Het wordt ook wel de media-mavo genoemd. Wij hebben het zelf liever over een mavo met een media-profiel. We zijn een gewone mavo, die leerlingen opleidt voor het mavo-diploma. Alleen halen ze onder tussen ook een media-certificaat.'

Voor leerlingen met een beetje fantasie

'De mavo is een theoretische opleiding, terwijl veel leerlingen die naar de mavo gaan praktisch zijn ingesteld. Voor hen is onze mavo ideaal. Het is een opleiding voor actieve leerlingen met een beetje fantasie. Creatief hoeven ze niet te zijn; wel nieuwsgierig en met een onderzoekende instelling.'

Van logo tot website en filmscript

'Heeft een kind bij ons de mavo gedaan, dan weet het hoe het moet: een logo ontwerpen, een poster vormgeven, iemand interviewen,

een reclamespotje maken, een game bedenken, een filmscript schrijven, een tv-programma maken en een website ontwerpen. Met websites hebben ze dan al veel ervaring: elke klas heeft namelijk een eigen website!'

Eén grote familie

'De mavo is binnen onze school een kleine afdeling, met één eerste klas, één tweede klas etc. Het lijkt wel één grote familie. Het is een afdeling waar veel kan. Een idee moet wel heel gek zijn, wil een leerling het niet mogen uitvoeren.'

Kwalitatief goed onderwijs

'De kwaliteit van het onderwijs is goed. Met gemiddeld 93% zijn onze slagingspercentages hoog.'

'In de 3^e gaan ze op reis naar een Europese hoofdstad. Bovendien proberen we onze mavo-leerlingen de mogelijkheid te bieden om naar een gastgezin in het buitenland te gaan.'



Alice van den Dool,
afdelingsleider mavo

Het havo-diploma én het ondernemersdiploma

Onze havo is allereerst gewoon een goede havo-opleiding. Leerlingen halen aan het eind hun havo-diploma. Wie dat wil, kan in dezelfde tijd ook zijn ondernemersdiploma halen.



Sara, 4 havo

Extra leuke havo-opleiding

Dat is mooi meegenomen voor wie ondernemer wil worden. Maar ook belangrijk: het maakt een groot aantal lessen extra aantrekkelijk. Want het 'leren ondernemen' vindt geïntegreerd in de gewone lessen plaats! Zo kun je gewoon een som uitrekenen, maar ook de personeelskosten van je eigen fictieve bedrijf. Dan is rekenen ineens leuk!

Van alle markten thuis

Een ondernemersplan maken, marktonderzoek uitvoeren, een product testen, een reclamecampagne ontwikkelen, een etalage inrichten en een website ontwerpen: hoe pak je dat aan? Wie op het Grotius de havo heeft gedaan, weet dat. Onze havisten ontwikkelen ook hun vermogen om te organiseren, inventief en flexibel te zijn en 'out of the box' te denken.

HAVO

'Ondernemer in brede zin'

Een handelsgeest hoef je voor onze ondernemershavo niet te hebben; wel een praktische inslag en een beetje lef. Overigens: 'ondernemer worden' wil niet per se zeggen: een eigen bedrijf beginnen. We leiden onze leerlingen op tot mensen die iets gaan doen met wat ze graag willen, dus tot 'ondernemer in brede zin!'

Met werkweek naar Barcelona!

Sara: 'Ik had verwacht dat ze hier minder druk op leerlingen zouden zetten dan op andere scholen. In de lagere klassen viel het ook wel mee. Maar nu pushen ze me. Ik heb vorig jaar ook nog stage gelopen na schooltijd, bij fysiotherapie/ergotherapie in het Reinier de Graaf Gasthuis. Toen hield ik weinig tijd over. Waar ik me op verheug? Op de werkweek naar Barcelona. Dat lijkt me super!'

De beste voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs

VWO

Onze hele vwo-opleiding is erop gericht leerlingen voor te bereiden op een universitaire studie. Ze krijgen extra lesstof aangeboden, we werken met ze aan de ontwikkeling van een goede studiehouding en we halen de buitenwereld in de school.

Digitaal leren

Vwo-leerlingen gebruiken op het Grotius gewone schoolboeken. Ze werken daarnaast veel op een laptop, met digitaal lesmateriaal. 'Digitaal leren', noemen we dat.

Studium Generale

Lars: 'Elk jaar komen er gastdocenten lezingen geven. Dat heet Studium Generale. Er kwam bijvoorbeeld een jongen die een half jaar had gezeild. Andere lezingen gingen over kunst en over techniek. De meest interessante vond ik de lezing van Govert Schilling, een sterrenkundige. Zijn verhaal

ging over exoplaneten en buitenaards leven.'

Op uitwisseling!

In de vierde en vijfde klas nemen de leerlingen deel aan een uitwisselingsprogramma. Ze logeren dan een week bij een gastgezin, bijvoorbeeld in Italië. Het jaar daarop brengt de jongen of het meisje uit het gastgezin een tegenbezoek. De ervaringen die ze daarbij opdoen, vergeten de leerlingen hun leven lang niet meer!

Gymnasium: met klassiek-culturele vorming

Leerlingen die voor het gymnasium kiezen, krijgen als extra vakken Grieks en Latijn. In het kader van hun klassieke culturele vorming nemen ze deel aan de Griekenlandreis en gaan we met ze naar musea en klassieke voorstellingen.

Gedurende hun hele schooltijd werken leerlingen aan hun portfolio. Het bevat reis-verslagen, opstellen, verslagen van excursies, sollicitatiebrieven voor stageplaatsen, behaalde certificaten en cijferlijsten.



Lars, 4 vwo

'De wereld ligt voor hen open' VWO TTO

'Leerlingen die het Engels goed beheersen, hebben daar de rest van hun leven profijt van. Bij je vervolgopleiding, in je carrière, maar bijvoorbeeld ook tijdens het reizen. Kan een kind het aan en is het gemotiveerd, dan zeg ik: doe tto.'



Petra Suiskens,
afdelingsleider vwo tto

Just like a native

'Het Engels van leerlingen die tto hebben gevolgd, is vergelijkbaar met dat van een native speaker. Ze denken in het Engels! De tto-leerlingen hebben straks niet alleen een vwo-diploma, maar ook het IB-diploma. IB staat voor: International Baccalaureate. Met dat diploma hebben ze toegang tot prestigieuze universiteiten als Cambridge en Oxford.'

Samen met andere vwo tto-leerlingen

'Onze tto-leerlingen zitten in aparte klassen. De eerste drie jaar krijgen ze de meeste vakken in het Engels. In de bovenbouw krijgen ze nog een klein aantal vakken in het Engels en de andere in het Nederlands. Ze moeten namelijk ook goed op het vwo-examen worden voorbereid en dat wordt in het Nederlands afgenomen!'

Culturele reizen en uitwisselingen

'De vwo tto-opleiding is ook nog eens extra leuk en interessant. In de onderbouw maken de leerlingen elk jaar een meerdaagse culturele reis. We gaan met ze naar York, Hastings en Dublin. Net als op het gewone vwo volgen de tto-leerlingen in de bovenbouw een uitwisselingsprogramma. Daarbij spreken ze de hele week Engels! Het afgelopen jaar zijn bovendien vijf leerlingen naar Nepal geweest. Daar hebben ze de basisschool bezocht waar we op het Grotius elk jaar een inzamelingsactie voor houden. Dan hebben we het nog niet eens over de workshops, de gastsprekers, de bedrijfsbezoeken...'

100% geslaagd voor hun IB!

'Waar ik trots op ben? Dat voor het derde achtereenvolgende jaar al onze tto-leerlingen geslaagd zijn voor hun IB-examen!'

Joyce Fransen

vorig jaar vwo-diploma gehaald

'Het Grotius was niet mijn eerste keus. Het advies van de basisschool was mavo. Ik dacht zelf dat ik zou kunnen doorstromen naar de havo. Daarom koos ik toen toch maar voor het Grotius. Hier kun je dan in hetzelfde gebouw blijven.'

Naar de Open Dag

'Ik ben toen naar de Open Dag gegaan. Op dat moment was ik verkocht. Het soort kinderen, hoe ze je aanspraken tijdens de rondleiding, maar ook het gebouw, de kleuren... Ik weet zelfs nog hoe de stoelen stonden. Het kwam zoveel warmer over dan op andere scholen. Ik kwam echt heel enthousiast thuis!'

'Na de Open Dag was ik verkocht'

Je kunt jezelf zijn

'De leerlingen hier zijn onderling heel verschillend. Zoals iedereen zich kleedt... het maakt gewoon niet uit. Je hoeft niet mee te doen om erbij te horen.'

Mijn school, mijn soort mensen

'Dit is mijn school; dit zijn mijn soort mensen. Zo voelde het en zo is het al die jaren blijven voelen. Of ik daarmee ook de docenten bedoel? In het begin viel me niet zo op hoe die waren. Ik lette meer op de andere brugklassers en op de ouderejaars.'

Natuurlijk moet je het zelf doen

'Ik ben in de 1^e van de mavo naar de havo gegaan. Ik was zelf heel gemotiveerd en heb tegen mijn docenten gezegd dat ik naar het vwo wilde. Een paar docenten heeft toen echt moeite voor mij gedaan. Het vertrouwen dat ze in mij hadden.... Dat is heel belangrijk voor me geweest. Zij hebben hun collega's ervan overtuigd dat ik een kans moest krijgen. Die heb ik gekregen: aan het eind van het 1^e jaar mocht ik overstappen naar 2 vwo. Achteraf denk ik: dat is wel echt iets voor het Grotius, dat ze je kansen bieden. Natuurlijk moet je het zelf doen, maar als je dat doet, stimuleren ze je en zijn ze heel bereidwillig.'



Docenten verdiepen zich in je

'De docenten doen hun best om je te leren kennen. Ik heb wel eens gedacht: jullie kennen mij beter dan ik mezelf ken. Die interesse en dat onbevooroordeelde... Dat zie je bij bijna allemaal. Ze zijn zelf ook open en gedragen zich losjes. Maar natuurlijk heb je hier net als op andere scholen ook docenten die minder zijn.'

'Dit is mijn school en dit zijn mijn soort mensen; zo voelde het'

Mijn lievelingsvak

'Mijn lievelingsvak? Drama. Zo als mevrouw Vlutters dat geeft... Ze is zelf heel uitbundig. Je leert dingen durven, samenwerken, lekker gek doen, je uiten... Je leert ook van het kijken naar anderen. Daardoor ga je anderen anders zien. Drama kan heel heftig zijn, maar op een lekkere manier.'

De uitwisselingen

'Ik zal ook de uitwisseling met Noorwegen nooit meer vergeten. Ik zou graag nog een

'Ik heb zoveel geleerd... Niet alleen de vakken, ook als mens'

keer gaan! Het is heel anders dan wanneer je als toerist naar een land gaat. Nu maak je echt deel uit van de samenleving.'

Toe aan een volgende stap

'Vorig jaar heb ik eindexamen gedaan. Ik was toe aan een volgende stap. Zes jaar op één school is best lang. Maar ik mis iedereen toch ook. De leerlingen, de docenten... Een aantal van hen zal ik echt nooit vergeten! Wat ik nu doe? Ik ben rechten gaan studeren. Ambitieuze, hè?'

Wist-u-dat:

de luchtkwaliteit (CO₂) in alle lokalen optimaal is door het klimaatbeheersingssysteem, waardoor de leerlingen zich energiever voelen en zich beter kunnen concentreren?

Marian Wiersma:

‘Veel meer kinderen zouden tto kunnen doen’



V.l.n.r.: Floor (6 vwo tto), Marian, Guus (4 gymnasium tto), Loes (2 vwo tto) en Sjoerd Wiersma

Floor: ‘Het Grotius biedt je kansen!’

Floor ging als eerste uit het gezin naar het Grotius. Ze was bovendien de enige van haar klas. Ze zag er een beetje tegenop, maar wat is het goed uitgepakt! ‘De eerste schooldag kwam ik met een glimlach op m’n gezicht thuis en die glimlach is sindsdien niet meer weggeweest!’, vertelt Floor stralend. Wat maakt dat ze het zo naar haar zin heeft? ‘De gezelligheid, de sfeer. Het is niet zo streng, misschien soms een beetje rommelig, maar dat maakt het juist leuk.’

Extra uitdaging nodig

Guus herinnert zich de basisschool vooral als ‘saai’. ‘Hij had een extra uitdaging nodig’, vertelt zijn moeder. Guus doet tweetalig gymnasium en moet nu ‘aan de bak’, zoals hij het zelf zegt. ‘Dat is wel goed voor me.’

Een kwestie van wennen

Alle drie zijn ze het erover eens: het is even wennen, maar dan zijn lessen in het Engels net zo makkelijk of moeilijk als lessen in het Nederlands. Loes: ‘In het begin snapte ik soms niks van wat er stond, vooral niet als

‘Ervaringen die je altijd bij zullen blijven’

Je wordt niet gelijk afgeserveerd

Ook Floor doet tto. ‘Ik zie het als een mooie kans.’ Haar moeder vindt het Grotius inderdaad een school die kinderen kansen biedt. ‘Je wordt als kind niet gelijk afgeserveerd als iets niet lukt. Ze zoeken samen met jou naar oplossingen.’

het een lang stuk tekst was.’ Floor vult aan: ‘Ja, dat herinner ik me ook van die eerste weken. Je kent een heleboel woorden nog niet en je denkt nog in het Nederlands. Maar na een tijdje denk je in het Engels. Dan besef je niet eens meer dat je in het Engels les krijgt’.

Zo goed voor hun ontwikkeling

Hun moeder, Marian, vindt daarnaast de extra buitenlandreizen geweldig voor haar kinderen. In de 1^e naar York, in de 2^e naar Hastings, in de 3^e naar Dublin en vervolgens een uitwisselingsprogramma, waarbij de kinderen in een gastgezin verblijven. ‘Dit is zo goed voor hun algemene ontwikkeling!’ ‘Het zijn ervaringen die je je leven lang niet meer vergeet’, beaamt Guus. ‘En je houdt er contacten aan over.’ Floor werd zich in haar gastgezin in Noorwegen bewust van de verschillen in gewoontes! Marian: ‘Het is zo jammer dat sommigen niet voor tto kiezen, omdat ze denken dat het te moeilijk is. Terwijl ik denk: die kinderen kunnen het ook!’.

‘Ze bieden kinderen een haalbare uitdaging’

Uitkomen op het niveau dat bij hun past

Intussen is hun vader aangeschoven. Wat vindt hij belangrijk? Sjoerd: ‘Dat de kinderen kunnen ontwikkelen wat ze in huis hebben. Ze moeten op het niveau uitkomen dat bij hun past. Het Grotius biedt ze haalbare uitdagingen en dat vind ik goed!’

‘Misschien ga ik wel in het buitenland studeren’

‘We hebben in de brugklas een high tea georganiseerd voor de ouders. Dat was ontzettend leuk! We hebben een Engels decor gemaakt en er werd Engelse muziek gespeeld. Maar het belangrijkste waren natuurlijk de scones en sandwiches die we presenteerden. We mochten alleen Engels praten, ook bij het bedienen!’



Brugklassers van toen

Hoe gaat het nu met ze?

2004
Brugklas
vwo tto
York, Engeland

Wendy van der Horst
studeert Liberal Arts and Sciences
aan het Leids University College The Hague

'Ik gebruik mijn talenten en volg mijn hart'

Ik doe de driejarige internationale bachelor Liberal Arts and Sciences. We houden ons bezig met 'global challenges': uitdagingen waar we in de toekomst allemaal mee te maken hebben. Omdat ik tto had gedaan, hoefde ik niet te wennen aan les krijgen in het Engels. Ik heb op het Grotius geleerd hoe je essays maakt en gestructureerde presentaties houdt. Maar ik heb het meest profijt van de training in kritisch nadenken en argumenteren, tijdens de IB-course.

Je sluit deze studie af met een onderzoek of stage rond een thema. Ik kies: 'onderwijs en vrede'. Hierbij kan ik mijn talenten gebruiken, maar ook mijn hart volgen.

Nina Orlic
studeert rechten aan de Erasmus
Universiteit in Rotterdam

'Een togaberoep is natuurlijk wel vet'

Ik ben begonnen met economie en rechten. Ik kon de druk van twee studies goed aan, maar vond economie gewoon niet interessant genoeg. Ik ga verder met alleen rechten; dat is gelukkig wel heel boeiend. Het is handig dat ik Latijn heb gehad; de structuur komt overeen met die van wetteksten.

Op het Grotius deed ik er al veel bij: voorlichtingsavonden helpen organiseren, als begeleider mee op brugklaskamp... Toen heb ik geleerd om mezelf te presenteren. Op de universiteit ben ik actief binnen een studentenvereniging. Ik heb ook, samen met anderen, de Eurekaweek 2012 georganiseerd. Dat is goed voor mijn cv. Veel mensen doen rechten, dus dan moet je je daarmee onderscheiden.

Ik weet nog niet wat ik wil worden. De advocatuur en de rechtspraak trekken me aan, maar ook het bedrijfsleven. Hoewel...een togaberoep is natuurlijk wel vet.



Anna Schooneveld
studeert filosofie en natuurkunde aan de
University of Oxford in Oxford, Engeland

'Mijn droom? Hier professor worden!'

Ik ben op het Grotius geslaagd met hoge cijfers: voor de meeste vakken een negen. De toelatingseisen voor Oxford zijn heel streng. Maar met mijn cijferslijst wist ik dat ik een goede kans maakte. Ik ben inderdaad toegelaten!

Ik zit nu in het tweede jaar en heb het erg naar mijn zin. Het wetenschappelijk onderwijs heeft hier een hoog niveau en vormt echt een uitdaging. Ik woon op de universiteitscampus; we doen veel leuke dingen met elkaar.

Zonder tweetalig onderwijs was ik hier nooit terecht gekomen. En als ik geen wiskunde D had gedaan, zou ik in het eerste jaar veel meer moeite met wiskunde hebben gehad.

Ik hoop na deze studie verder te gaan in theoretische natuurkunde en uiteindelijk onderzoeker te worden. Het allerliefst zou ik professor willen worden hier op het Oriel College Oxford. Dan zou echt een droom uitkomen.

Vic van der Well
doet Communication and Media aan de
Erasmus Universiteit in Rotterdam

'Doen wat ik leuk vind en goed verdient!'

Lange tijd wist ik niet wat ik zou gaan studeren. Archeologie, biologie, psychologie, rechten... Toen ontdekte ik de International Bachelor Communication and Media. Het is een heel actuele studie over hoe mediagebruik (denk aan televisie, radio, internet) de mens en de samenleving beïnvloedt en over communicatie in het algemeen. Het is een Engelstalige studie. Ik zit in de klas met studenten uit Amerika, Brazilië, Korea, Duitsland en Zuid-Afrika.

In mijn vrije tijd werk ik bij een evenementenbureau. Ik schrijf persberichten en doe de promotie van evenementen via social media als Twitter en Facebook.

Ik verwacht dat ik over tien jaar carrière aan het maken ben als pr-consultant in het bedrijfsleven. Dan kan ik creatief zijn en met andere mensen samenwerken. Dat zou ik leuk vinden. Natuurlijk wil ik ook een baan waarmee ik goed verdien.

Culturele Vorming



KUNST



DANS



MUZIEK

‘Kinderen luisteren op deze leeftijd veel naar muziek. Ik wil ze laten ervaren hoe het is om zelf muziek te maken. Dat kan met behulp van instrumenten, maar ook door te zingen. Muziek biedt zo veel! Het kan een uitlaatklep zijn. Je kunt er emoties door ervaren, zoals ontroering. Het is goed voor het zelfvertrouwen van kinderen: ze staan soms versteld van wat ze kunnen met een instrument of met hun stem. Ze krijgen er energie van. Wat ook zo leuk is: het zijn vaak de leerlingen van wie je het niet verwacht, die goed zijn in muziek.’

Dankzij muziekles!

‘Muziek kan dus een enorme rol spelen in de ontwikkeling van kinderen en bijdragen aan hun levensgeluk. Uit zichzelf ontdekken ze dat niet: daar hebben ze muziekles voor nodig. Natuurlijk moet je die lessen dan wel op een bepaalde manier geven.’

‘Muziek draagt bij aan hun levensgeluk’

Lekker los gaan

‘We beginnen bijna elke les met inzingen. En dan? Top 40-nummers meezingen! Of favoriete nummers die ze zelf meebrengen. Maar bijvoorbeeld ook een klassieker als “Non, non rien n’a changé” van Les Poppys. In het Frans, ja. Dit nummer spreekt enorm aan op die leeftijd. Verder musiceren we veel. We hebben een groot aantal instrumenten: een piano, een keyboard, akoestische gitaren, een elektrische gitaar, een basgitaar, een drumstel, djembees en allerlei percussiemateriaal. Ze spelen nummers mee, maar niet alleen dat: in de tweede klas componeren ze zelf! Ze krijgen een paar ritme-composities en akkoordenschema’s en daarmee gaan ze aan de slag!’

We doen nog veel meer!

‘Neem het afgelopen jaar. We hebben de musici van het Delfts Symfonieorkest over de vloer gehad. Die liepen spelend door de school. Leerlingen van ons hebben meegedaan met het Delfts Cultuur Concert. Ze hebben een hele dag geoefend samen met beroepsmusici en ’s avonds een klassiek concert verzorgd. Verschillende bandjes hebben meegestreden om de VAK Popprijs. We hadden de brugklasmuziekavond - die is voor hun ouders en groep 8-leerlingen - en de grote muziekavond van alle andere klassen!’



‘Aan het eind van de tweede vragen sommige kinderen: “Juf, weet u waar ik op les kan?” Dan ben ik trots dat ik dat met mijn lessen heb bereikt.’

Karin van Steenis, docent muziek en Culturele Vorming

Wist-u-dat:

het Grotius samenwerkt met Delftse culturele en maatschappelijke organisaties, waardoor leerlingen allerlei workshops en gastlessen kunnen volgen?

Dit vindt het docentenpanel!



Rob Deen, docent biologie



Janneke van Gent, docent biologie



Toni Lucero, docent geschiedenis

Wat wil je bereiken met je vak?

Rob: 'Door meer te zien, kun je meer genieten, bijvoorbeeld van de natuur. Biologie is een wetenschappelijk vak, net als natuur- en scheikunde. Ik probeer leerlingen op wetenschappelijke gronden tot bepaalde inzichten te laten komen. Hopelijk gaan ze zich daardoor milieubewust en gezond gedragen.'

Janneke: 'Ik wil dat mijn leerlingen om zich heen gaan kijken en zien wat er allemaal aan natuur is, ook in de stad! Mijn doel is dat ze zich verwonderen over wat ze zien. Ik wil graag dat ze zich afvragen: hoe werkt het? Ik hoop dat ze vervolgens denken: "Wat is de natuur toch tof!".'

Toni: 'Het vak geschiedenis helpt kinderen om de wereld om zich heen te begrijpen. Ik wil dat mijn leerlingen beter gaan nadenken over wat er gebeurt in de wereld. Ik prikkel ze en daag ze uit om zich een mening te vormen. Ik hoop dat ze gaan relativeren en niet alles maar voor waar aannemen.'

Wanneer ben je een goede docent?

Rob: 'Kinderen zijn met zichzelf bezig en met thuis. Daar heb jij als docent dus ook mee te maken. Dat moet je doorhebben. Je moet verder op een normale, gezonde manier contact kunnen maken, zowel met de leerlingen als met hun ouders.'

Janneke: 'Je moet geïnteresseerd zijn in je leerlingen, in allemaal. Je moet ook lol hebben in de omgang met hen. Natuurlijk luisteren ze niet altijd en logisch dat ze proberen te spieken. Daardoor moet je je niet laten frustreren. Integendeel: je moet het als een spel zien. Ook moet je passie hebben voor je vak.'

Toni: 'Je moet je leerlingen kennen. Je moet ze zien, elke les opnieuw. Daarnaast gaat het natuurlijk om de manier waarop je kennis overdraagt. Je moet je vak leuk weten te maken.'

Wat is de kracht van het Grotius?

Rob: 'Leerlingen kunnen hier zichzelf zijn. Leerlingen die niet willen maar wel kunnen, hebben hier een grote kans om er toch te komen. Dat komt omdat de docenten voor ze gaan.'

Janneke: 'De afstand tussen docent en leerling is hier niet zo groot. Wij maken op een laagdrempelige manier contact met de leerlingen. Daardoor ontstaat er gemakkelijk een gesprek. In dat soort gesprekken kun je echt invloed hebben op een leerling. Ik denk dat veel Grotius-leerlingen zich later docenten zullen herinneren die veel voor hen hebben betekend.'

Toni: 'We vormen hier een samenleving in het klein. Het is een kleurrijk geheel, waarbij de onderlinge verbondenheid sterk is. Het is ook absoluut geen stijve school: eerder het tegenovergestelde. Ik ben zelf oud-leerling van het Grotius. Ik ben niet de enige: er zijn meer collega's die hier op school hebben gezeten. Dat zegt iets over de cultuur binnen de school.'

Wist-u-dat:

het Grotius elk jaar een multi-culturele moederdag organiseert, met zang en dans, waarbij we hapjes en drankjes uit allerlei landen serveren?

Bijzondere activiteiten



1



2



3



4



5



6



7



8



9

1. Met de hele klas waterfietsen 2. In de aula oefenen voor een flashmob. Gaaf! 3. Daar staan we dan: alle vier prijswinnaar bij de tentoonstelling Concours! 4. Brugklasfeest: "Hey mister DJ, put my record on!" 5. We hebben meegedaan aan een tennistoernooi en vet gewonnen! 6. Optreden tijdens de high tea voor ouders 7. Kicken met kunst tijdens de Kunstkick 8. 1000 cupcakes bakken en verkopen voor het goede doel: een basisschool in Nepal 9. Dus daarom moesten er waterdichte schoenen mee naar Dublin!



Kom je ook?

Gelukkig op het Grotius

VOORLICHTINGSAVOND 6 FEBRUARI 2013 V.A. 19.30 UUR
OPEN DAG 9 FEBRUARI 2013 10.00-13.00 UUR

MAVO, HAVO, VWO, VWO TTO Juniusstraat 8 Delft