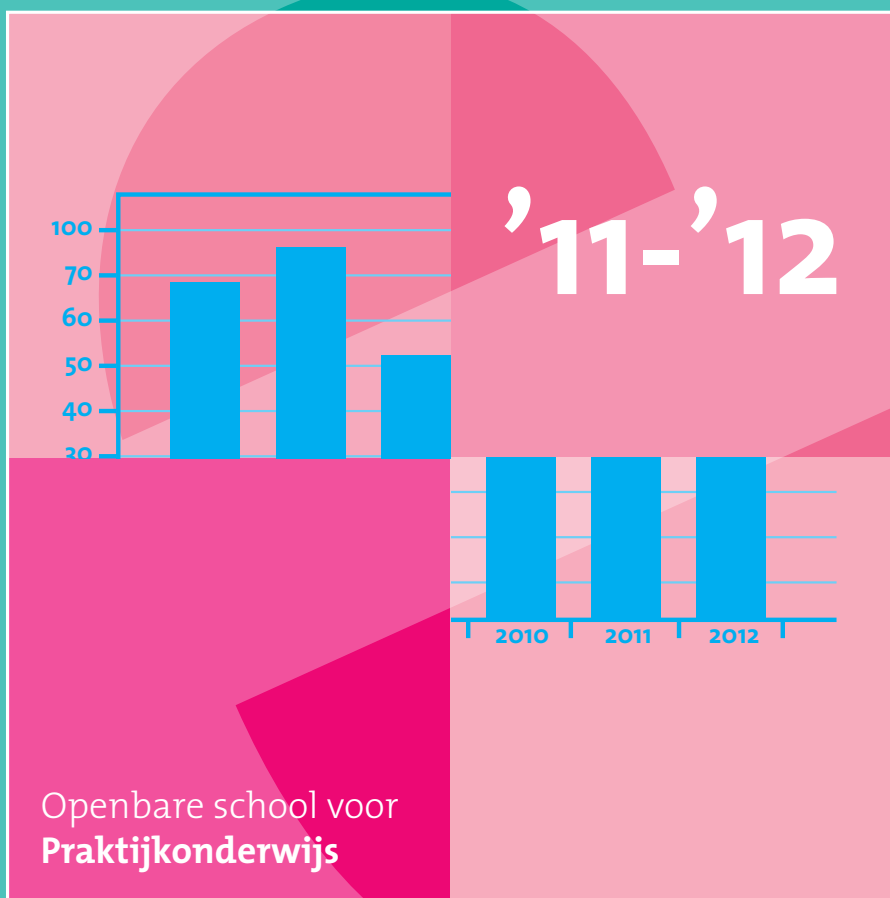


JAAERVERSLAG



de **e**inder

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
School voor praktijkonderwijs de Einder	
Wie zijn wij?	4
Aantal leerlingen	4
Rechtspositie van de school	4
Huisvesting	4
Schoolleiding en medewerkers	4
Onze opdracht	6
Karakteristiek van onze school	6
Ons Onderwijs-Inspectierapport	
Onderzoek	10
Bevindingen	10
Toelichting door de Inspectie	11
Leerlingenpopulatie	13
Tevredenheidsonderzoek - ouders	
Resultaten oudertevredenheidspeiling	14
Vergelijking met vorige peilingen	15
Tevredenheidsonderzoek - leerlingen	
Resultaten leerlingtevredenheidspeiling	16
Vergelijking met vorige peilingen	17
Opbrengsten	18
Onze leerlingen	
Herkomst	19
Demografische gegevens	19
Zij-instromers afkomstig van andere v.o.-scholen	19
Onze medewerkers	
Leeftijdsopbouw	20
Bevoegdheid	20
Verhouding parttimers/fulltimers	20
Ziekmeldingsfrequentie	21
Ziekteverzuim	21
Meerjarenbegroting	
Exploitatie	22
Vermogen	22
Beslag op liquiditeit	22
Managementcontract 2012	23

INLEIDING

Graag bieden wij u ons jaarverslag aan. Het is de tweede keer dat wij in deze vorm een jaarverslag hebben gemaakt.

Met dit jaarverslag leggen wij verantwoording af. We willen u graag in staat stellen om onze prestaties te beoordelen. Tevens geven we u inzicht in onze ambities.

Daarnaast willen wij graag laten zien hoe wij leren van onze fouten. In dit jaarverslag presenteren we de resultaten van onderzoeken die recent hebben plaatsgevonden: een onderzoek van de Inspectie voor het Onderwijs en twee tevredenheidspeilingen door een onafhankelijk onderzoeksbureau. De uitkomsten leveren interessante informatie op over hoe er op onze school wordt gewerkt en hoe er over onze school wordt gedacht. Bovendien kunt u zien in hoeverre dat anders is dan op vergelijkbare scholen.

Het afgelopen schooljaar was voor ons een bijzonder schooljaar. Er is keihard gewerkt om per augustus 2012 het Kansen Werk Centrum te kunnen starten. Het pand aan de Schalkburgerstraat 493 is verbouwd en spectaculair ingericht. Bovendien hebben we het onderwijskundig concept dat we hier gaan realiseren, ontwikkeld en organisatorisch uitgedacht.

Wij hopen dat u zich door dit jaarverslag nog meer betrokken gaat voelen bij onze school. Als u naar aanleiding van deze informatie vragen of opmerkingen heeft, kunt u contact opnemen met ons. Dat kan per e-mail, maar bellen kan natuurlijk ook.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aad van Loenen', written over a light blue horizontal line.

Aad van Loenen, directeur

's-Gravenhage, december 2012

SCHOOL VOOR PRAKTIJKONDERWIJS DE EINDER

Wie zijn wij?

De Einder is een school voor Praktijkonderwijs. Het Praktijkonderwijs is net als het VMBO, HAVO en VWO een vorm van voortgezet onderwijs. Het Praktijkonderwijs duurt vier of vijf jaar en is bedoeld om kinderen voor te bereiden op deelname aan de arbeidsmarkt, al dan niet in combinatie met vervolgonderwijs. De opleiding omvat ook de ontwikkeling van competenties die leerlingen nodig hebben om zelfstandig in de maatschappij te participeren. Om toegelaten te worden tot het Praktijkonderwijs heeft een leerling een positieve beslissing van de Regionale Verwijzings Commissie (RVC) nodig.

Aantal leerlingen

In het schooljaar 2011-2012 had de Einder 206 leerlingen. Van deze leerlingen zaten er 28 in de brugklas (peildatum 1 oktober 2011).

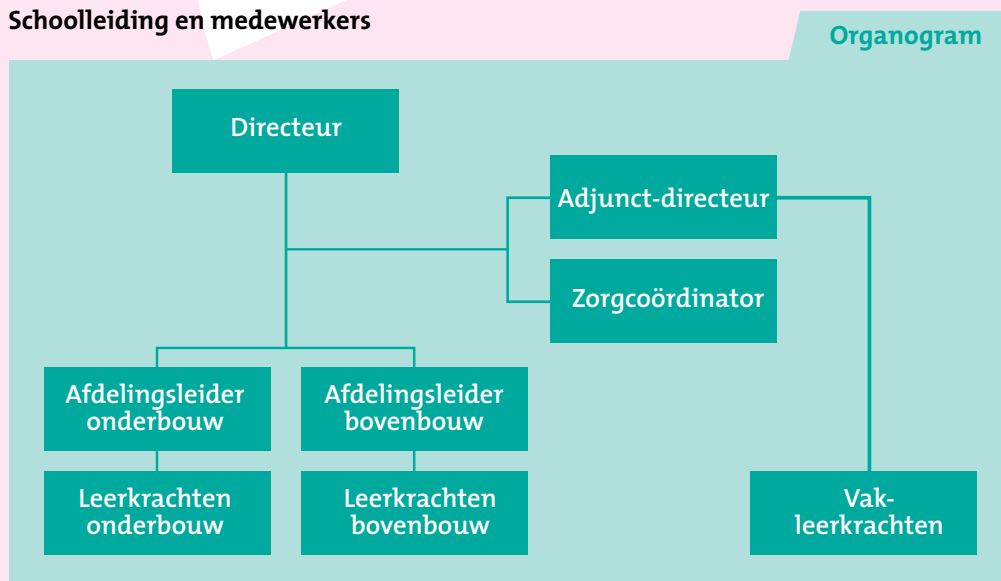
Rechtspositie van de school

De school behoort tot de Stichting VO Haaglanden. Het bestuur van deze stichting vormt ook het bestuur van de Einder.

Huisvesting

De school is gehuisvest op drie locaties: Spionkopstraat 9 (inclusief nieuwbouwgedeelte), 15 (voormalig badhuis en monument) en Schalkburgerstraat 493 (per 1 augustus 2012).

Schoolleiding en medewerkers



Personele bezetting

De algehele leiding van de Einder is sinds augustus 2008 in handen van de heer A.A.M. van Loenen. Hij beheert de portefeuilles 'Algemene zaken', 'Personeel' en 'Financiën'. De adjunct-directeur, de heer N.A.A. Stet, ondersteunt hem bij het uitvoeren

van zijn managementtaken. De adjunct-directeur beheert bovendien de portefeuilles 'Intake nieuwe leerlingen' en 'Facilitaire dienst'. Hij is verantwoordelijk voor de zorgstructuur en voor het beleid bij schorsing en verwijdering van leerlingen. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de zorg- en handelingsplannen. Dit is de heer W.W.M. Beurskens.

Op de Einder heeft elke groep een eigen groepsleerkracht. De groepsleerkracht geeft de AVO-lessen. Hij of zij heeft elke week een persoonlijk gesprekje met iedere leerling. In het schooljaar 2011 – 2012 hadden we 15 groepen en dus 15 groepsleerkrachten. We maken een onderscheid tussen onderbouwgroepen (groep 1 en 2) en bovenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5). Ze hebben een eigen afdelingsleider. Voor de onderbouw is dat de heer A.P. Storm en voor de bovenbouw mevrouw P.J.S.W. Simon.

De vakken gymnastiek, hout, schilderen en textiel worden gegeven door vakleerkrachten. Ook krijgen de leerlingen les van praktijkinstructeurs, namelijk bij huishoudkunde, metaalbewerken, textiel en voertuigentechniek. Leerlingen die stage lopen, worden daarin begeleid door onze drie stagebegeleiders. Op de Einder werken daarnaast drie taakleerkrachten, een arbeidstrainer en onderwijsassistent, drie administratieve medewerkers en twee conciërges.

Thomaz, klas 3b



Ik heb hier veel meer geleerd dan ik van tevoren had gedacht. Ik spreek nu goed Nederlands. Toen ik hier kwam kon ik dat maar een klein beetje. Dat is belangrijk voor later, als ik een baan zoek.

Op de basisschool was ik altijd heel druk. Ik heb ADHD. Nu slik ik helemaal geen medicijnen meer en het gaat gewoon goed. Dat komt ook omdat ze hier best streng zijn. Eigenlijk ben ik daar wel blij mee.

Beleid

De afgelopen periode is ernaar gestreefd om het percentage leerkrachten dat onbevoegd les geeft, verder terug te dringen. Het afgelopen schooljaar waren nog slechts 5 leerkrachten/instructeurs onbevoegd. Om in een LC-schaal te komen, zijn vele leerkrachten zich gaan nascholen. De Einder stimuleert dit door opleidingen volledig te vergoeden. Het nascholingsbudget is het afgelopen jaar volledig benut.

Klimaat

In het schooljaar 2008-2009 zijn wij begonnen met een aanpak die tot doel had om de verantwoordelijkheid als team te versterken. Deze aanpak is in het afgelopen schooljaar doorgezet. Het heeft ertoe geleid dat een veilig, creatief en pro-actief klimaat is ontstaan. Het ziekteverzuim is verder gedaald.

In dit kader noemen wij ook de manier waarop de Einder de vernieuwing die het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs nastreeft, uitvoert. Iedere leerkracht wordt aangesproken op zijn of haar interesse, professionaliteit en 'eigenaarschap'.

Nazife, klas 2c

We hebben hier respect voor de juffen en meesters. Ze zijn allemaal heel aardig en ze begrijpen je. Als je ergens mee zit, kan je altijd met iemand praten. Bijvoorbeeld met je juf of met de directeur. Dat helpt. Zij zorgen dat het goed met je gaat.



Onze opdracht

De Einder heeft als missie om de leerlingen op het niveau te laten functioneren dat bij hen past en te zorgen dat zij na de school een volwaardige arbeidsplaats in de maatschappij gaan innemen.

Karakteristiek van onze school

Werken op individueel niveau

Iedere leerling werkt bij de Einder op zijn eigen niveau. Er wordt dan ook vooral zelfstandig aan het uitvoeren van opdrachten gewerkt.

Pilot: kinderen met ZMOK-indicatie

De Einder heeft, in het kader van een pilot, ook leerlingen toegelaten met een ZMOK of ZMLK indicatie. Zij hebben een PrO-niveau en een geïndiceerd gedragsprobleem. Het gaat maximaal om acht kinderen. Bekeken wordt of deze leerlingen met extra ambulante begeleiding, aangepaste lesstof, een ander rooster en een individuele aanpak door kunnen doorstromen naar het reguliere tweede leerjaar van het Praktijkonderwijs.

Voortgangsregistratie

De Einder werkt met een leerlingvolgsysteem. Dit houdt onder andere in dat leerlingen regelmatig worden besproken, dat voor hen een individueel handelingsplan wordt opgesteld en dat afspraken die we met de leerlingen maken in een persoonlijk dossier worden genoteerd.

Arbeidstraining en arbeidsvorming

In het derde leerjaar krijgen de leerlingen arbeidstraining. Tijdens de arbeidstraining gaan de leerlingen onder begeleiding van een leerkracht een dag per week naar een bedrijf om te ervaren hoe het is om in zo'n bedrijf te werken. Elke acht weken is dat een ander bedrijf uit een andere branche. We onderscheiden vijf branches: het groen, de handel, de bouw en techniek, de zorg en de horeca.

Op school volgen de leerlingen arbeidsvormingslessen. Tijdens deze lessen wordt er gewerkt met nagebootste praktijksituaties. Het is bedoeld om leerlingen praktische vaardigheden bij te brengen die zij nodig hebben als zij in de betreffende branche gaan werken.

Stage

Vanaf het derde leerjaar lopen leerlingen in principe stage d.m.v. ArbeidTraining (een vorm van stagelopen onder permanente begeleiding). Ze doen dit eerst één dag per week (in de derde) en later twee dagen per week (in de vierde). Tijdens het stagelopen zijn de leerlingen nog gewoon leerling van onze school. Ze worden tijdens de stages intensief begeleid door onze stagebegeleiders.

Walid, klas 1c



Ze organiseren hier veel leuke dingen. Het leukste vind ik de activiteitendag. Dan gaan we allemaal opdrachten doen in het Zuiderpark. Wat ook heel leuk was: de Efteling, waar we met de hele school naartoe zijn geweest. Maar de feesten die je in je eigen klas viert, zijn ook leuk. Zoals Sinterklaas en met elkaar ontbijten met Pasen. En de disco!

Doorstroomklas

Leerlingen die naar verwachting na het Praktijkonderwijs naar het vervolgonderwijs kunnen, komen in het vierde leerjaar in de zogenaamde 'doorstroomklas'. Ze worden in deze klas optimaal voorbereid op het MBO-vervolgonderwijs.

Vijfde leerjaar en duale leertrajecten

Sinds het schooljaar 2009 – 2010 heeft de Einder officieel een vijfde leerjaar. Hierdoor krijgen leerlingen een jaar langer de kans om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken. Het vijfde leerjaar is er ook voor leerlingen die werk hebben gevonden maar nog niet over alle vaardigheden van een werknemer beschikken. Zij komen in aanmerking voor een duaal leertraject, waarbij zij vier dagen werken en nog één dag naar school gaan om de ontbrekende vaardigheden te ontwikkelen.

Het PrO-diploma en AKA-diploma

De Einder werkt met een doorlopende leerlijn, waarmee we in het eerste leerjaar beginnen. Voor onderdelen van de opleiding krijgen leerlingen verklaringen en certificaten. Als leerlingen zich daarnaast de sociale competenties hebben eigen gemaakt, waarover ze als werknemer moeten beschikken, komen ze in aanmerking voor het PrO-diploma. Het PrO-diploma wordt sinds 2008 op alle Haagse scholen voor praktijkonderwijs uitgereikt. Ons streven is dat 100% van de leerlingen onze school verlaat met een diploma.

Vanaf het derde leerjaar volgen leerlingen die dat kunnen de assistentenopleiding. Deze opleiding wordt afgesloten met een examen van het ROC Mondriaan. 15% van onze leerlingen, waaronder de leerlingen van de doorstroomklas, gaan op voor dit examen, dat in het vierde of vijfde leerjaar wordt afgenomen. Het AKA-diploma geeft recht op toelating tot de ROC-vervolgopleidingen.

Fatima, klas 3b

Ik was liever naar een hogere school gegaan. Maar nu ben ik blij dat ik hier op school zit. Ik heb hier heel veel geleerd. Wat bijvoorbeeld? Metaalbewerking, houtbewerking, kinderverzorging, EHBO, maar ook Nederlands, rekenen en Engels. Babyverzorging is mijn lievelingsvak.

Wat ook leuk is: we hebben een nieuw gebouw erbij. Dat is prachtig: heel groot en met vrolijke kleuren.



Leerlingen die zonder diploma de school verlaten, krijgen een getuigschrift. Deze leerlingen komen in aanmerking voor extra bemiddeling om een plaats op de beschermde arbeidsmarkt te verwerven.

Dilara, klas 2c



Ik ben van tevoren naar de Open Dag geweest. Het is net zo leuk als ik toen dacht. Er wordt goed les gegeven en het is hier gezellig.

Van tevoren dacht ik: als ik maar vriendinnen krijg. Dat is heel goed gelukt. Ook na schooltijd blijven we vaak nog met elkaar staan kletsen.

Van school met een baan

De Einder probeert voor de leerlingen passend werk te zoeken en bemiddelt bij de totstandkoming van een arbeidsovereenkomst. De leerlingen verlaten de Einder in principe pas als ze een baan of vervolgopleiding hebben.

Nazorg

Wij vragen de leerlingen die bij ons van school gaan om een nazorgcontract te tekenen. Als ze dit tekenen, houden wij nog minstens twee jaar contact met de betreffende leerling en het bedrijf waar de leerling gaat werken of de school waar de leerling een vervolgopleiding gaat volgen. Gedurende deze twee jaar blijven wij ook beschikbaar om de leerling te adviseren.

ONS ONDERWIJS-INSPECTIERAPPORT

Onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 februari 2012 een onderzoek uitgevoerd op onze school. Daarmee wilde de Inspectie nagaan of de kwaliteit van ons onderwijs voldoende is en of wij ons aan de wettelijke regels houden. Het onderzoek bestond uit:

- bestudering en analyse van documenten en gegevens over de school
- observaties van lessen
- gesprekken met de directie, leraren en zorgfunctionarissen
- gesprekken met individuele leerlingen

Bevindingen

In onderstaande tabellen vermeldt de Inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid.

Resultaten	
De leerlingen ontwikkelen zich volgens een individuele route	voldoende

Leerstofaanbod	
De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten	voldoende
De school heeft bij alle vakken een aanbod dat past bij de talige onderwijsbehoeften van de taalzwakke leerlingen	onvoldoende
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie	voldoende
Het leerstofaanbod is afgestemd op de beroepspraktijk van de betreffende sector	voldoende

Onderwijstijd	
De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt	voldoende
Het ongeoorloofd verzuimen van leerlingen is beperkt	voldoende
De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd	voldoende

Schoolklimaat	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in incidenten die zich voordoen	voldoende
Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	voldoende
De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen	voldoende
De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	voldoende

Lesgeven

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	voldoende
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	voldoende
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	voldoende
De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of opdrachten begrijpen	voldoende
De leraren geven de leerlingen inhoudelijke feedback	voldoende
De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van leerlingen	voldoende

Individuele verschillen

De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	voldoende
De leraren stemmen de instructie, de opdrachten en de tijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	voldoende

Voortgangsbewaking

De school gebruikt een samenhangend systeem voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	voldoende
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	voldoende
De school begeleidt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuze van vervolgopleiding/arbeidsmarkt	voldoende

Zorg

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor zorgleerlingen	voldoende
De school voert de zorg planmatig uit	voldoende
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	voldoende
De leraren en de zorgfunctionarissen werken effectief samen	voldoende

Kwaliteit

De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen en het onderwijsleerproces	voldoende
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	voldoende

Toelichting door de Inspectie

‘De Inspectie komt tot de conclusie dat het onderwijs op de onderzochte gebieden nauwelijks tekortkomingen kent.

De school heeft een goed inzicht in de leerlingenpopulatie die kleurrijk en divers is. Op de Einder krijgen leerlingen veel individuele aandacht in kleine klassen. Leraren geven aan veel verantwoordelijkheid te krijgen van de schoolleiding en de betrokkenheid van de leraren bij de leerlingen is groot. De school besteedt naast de vakken Nederlands, Engels, rekenen en informatica veel aandacht aan sociale vaardigheden die nodig zijn

voor leerlingen om zelfstandig te wonen, hun vrije tijd te besteden, te werken en deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Om leerlingen voor te bereiden op werk doen leerlingen kennis op van verschillende beroepen. Zij doen dit door middel van arbeids-training en arbeidsvorming. Leerlingen krijgen in de 3^e de praktijkvakken autotechniek, metaal, houtbewerking, textiel, schilderen, zelfzorg en koken. In de lessen heerst een orderlijk werkklimaat. De lessen beginnen op tijd en er gaat weinig tijd verloren. Lessen die uit dreigen te vallen, worden in alle gevallen vervangen. De leraren voorzien de leerlingen van veel (positieve) feedback en zij houden goed in de gaten of de leerlingen opdrachten begrepen hebben. De verschillen tussen de leerlingen in de klas zijn vaak erg groot en de leraren spelen hier goed op in door tijd, instructie en opdrachten af te stemmen op die verschillen.

Ruimte voor verbetering ziet de Inspectie bij het wegwerken van taalachterstanden. Hoewel er een aantal initiatieven is als remedial teaching en het gezamenlijk lezen van de pro-krant om taalachterstanden weg te werken, zijn er geen vakoverstijgende afspraken vastgelegd om de taalvaardigheid te bevorderen en aandacht te besteden aan taal bij alle vakken. De schoolleiding is van plan om taalbeleid te gaan formuleren. Dat wordt mede ingegeven door de verwachte groei van het aantal NT-2 leerlingen.

Zowel leerlingen als leraren geven aan zich veilig te voelen op de Einder. Leerlingen dragen hier actief aan bij, doordat zij ingezet worden als bemiddelaar bij conflicten.

Voor de leerlingenzorg geldt dat de Einder beschikt over veel gegevens van de leerlingen. Het valt op dat de verschillende gegevens van de aanleverende school, zoals handelingsplannen, individuele ontwikkelingsplannen en portfolio's, zich op diverse plekken in de school bevinden. Het zijn met name de klassenleraren en de zorgcoördinator die het volledige overzicht en inzicht hebben betreffende de individuele leerling. De school is begonnen om de gegevens geleidelijk in Magister te verwerken.

Alle leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsplan. De klassenleraren zijn goed bekend met de inhoud en de, in samenspraak met de leerlingen, gestelde doelen ervan.

De school kent in de laatste klassen drie uitstroomprofielen: een profiel dat de leerlingen voorbereidt op werk, een profiel dat leerlingen voorbereidt op een vervolgopleiding en een profiel met extra aandacht voor gemotiveerde leerlingen die graag een vervolgopleiding willen doen, maar nog niet voldoen aan de eisen van het profiel dat voorbereidt op de vervolgopleiding. Alle leerlingen van de Einder stromen uit naar werk of naar een vervolgopleiding. De meeste leerlingen uit de speciale klas in het eerste leerjaar stromen met succes door naar de reguliere klassen.'

LEERLINGENPOPULATIE

Ontwikkeling leerlingaantal



Peildatum 1 oktober

Norm

Het aantal leerlingen is toereikend om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden op een financieel verantwoorde wijze.

Conclusie

De norm is gehaald. Na een terugval in 2010 heeft het aantal eerstejaars zich in 2011 gestabiliseerd.



TEVREDENHEIDSONDERZOEK - OUDERS

Resultaten oudertevredenheidspeiling

Eerder dit jaar heeft onze school deelgenomen aan een oudertevredenheidspeiling. Het betrof een onderzoek onder ouders en verzorgers van leerlingen van scholen voor voortgezet onderwijs, die onder het bestuur van Stichting VO Haaglanden te Den Haag vallen. Een dergelijk onderzoek is gedeeltelijk ook elders in Nederland uitgevoerd. In totaal hebben 28.355 ouders aan het onderzoek meegewerkt bij 180 scholen of locaties die enigszins vergelijkbaar zijn met onze school. Deze scholen dienen als referentiegroep. Het onderzoek vond plaats met behulp van een schriftelijke vragenlijst. Van onze school hebben 108 ouders de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van 38 ouders met een kind in de eerste twee leerjaren en van 65 ouders met een kind in de hogere leerjaren (5 ouders hebben de vragen niet beantwoord).

Ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders met de school van hun kind. Het rapportcijfer dat de ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven, is gemiddeld een 7,1. Onze school scoort hoger met een gemiddelde van 7,5. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.

Ouders vinden 'Docentgedrag' op school het belangrijkste

Met behulp van de vragenlijst is ten aanzien van 10 aspecten van het onderwijs en de organisatie nagegaan welke belangen ouders daaraan hechten. Hieronder staat een opsomming van de 5 aspecten die de ouders van onze school het belangrijkste vinden. Ter vergelijking is ook de 'Top 5' van de referentiegroep opgenomen.

Top 5 belangrijke aspecten

de Einder	Referentiegroep
1. Docentgedrag	1. Docentgedrag
2. Contact met ouders/verzorgers	2. Veiligheid
3. Veiligheid	3. Begeleiding
4. Omgang met elkaar	4. Omgang met elkaar
5. Begeleiding	5. Toezicht

In de tabel staan de rapportcijfers voor tien onderwerpen waarover de ouders vragen zijn gesteld.

Overzicht rapportcijfers de Einder

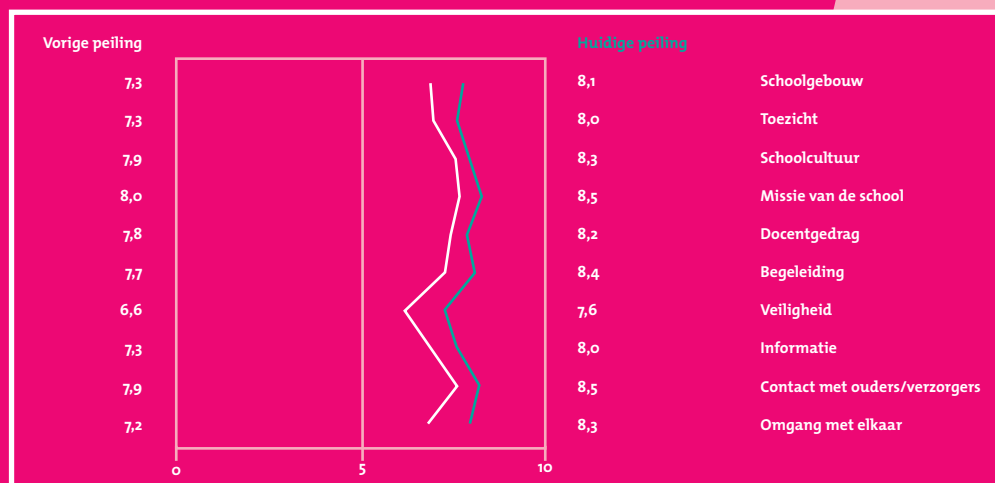
Onderwerp	Onze school	Referentiegroep
Schoolgebouw	8,1	7,2
Toezicht	8,0	7,1
Schoolcultuur	8,3	7,6
Missie van de school	8,5	7,2
Docentgedrag*	8,2	7,1
Begeleiding*	8,4	7,1
Veiligheid*	7,6	7,0
Informatie	8,0	7,0
Contact met ouders/verzorgers*	8,5	7,5
Omgang met elkaar*	8,3	7,2

* Deze onderwerpen worden door de ouders het belangrijkste gevonden.

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid van de ouders van de Einder in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling. Aan de huidige peiling werkten 108 ouders/verzorgers mee en aan de vorige 101. In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers zijn met elkaar verbonden door een lijn. Zo ontstaat een profielscore.

Profielcores



Op alle ondervraagde punten zijn de ouders nu tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

TEVREDENHEIDSONDERZOEK - LEERLINGEN

Resultaten leerlingtevredenheidspeiling

Eerder dit jaar heeft onze school deelgenomen aan een leerlingtevredenheidspeiling. Het betrof een onderzoek onder leerlingen van scholen voor openbaar voortgezet onderwijs. Een dergelijk onderzoek is gedeeltelijk ook elders in Nederland uitgevoerd. In totaal hebben 81.836 leerlingen aan het onderzoek meegewerkt bij 206 scholen of locaties die enigszins vergelijkbaar zijn met onze school. Het onderzoek vond plaats met behulp van een schriftelijke vragenlijst. Van onze school hebben 166 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 6,5. Onze school scoort hoger met een gemiddelde van 7,1. De waardering van de leerlingen van onze school is daarmee 'ruim voldoende'.

Leerlingen vinden 'Schoolcultuur' op school het belangrijkste

Met behulp van de vragenlijst is ten aanzien van 11 aspecten van het onderwijs en de organisatie nagegaan welk belang leerlingen daaraan hechten. Hieronder staat een opsomming van de 5 aspecten die de leerlingen van onze school het belangrijkste vinden. Ter vergelijking is ook de 'Top 5' in de referentiegroep opgenomen.

Top 5 belangrijke aspecten

de Einder	Referentiegroep
1. Schoolcultuur	1. Schoolcultuur
2. Veiligheid op school	2. Veiligheid op school
3. Docentgedrag	3. Docentgedrag
4. Toetsing en feedback	4. Motivatie
5. Toezicht	5. Toetsing en feedback

In de tabel staan de rapportcijfers voor de elf onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld.

Overzicht rapportcijfers de Einder

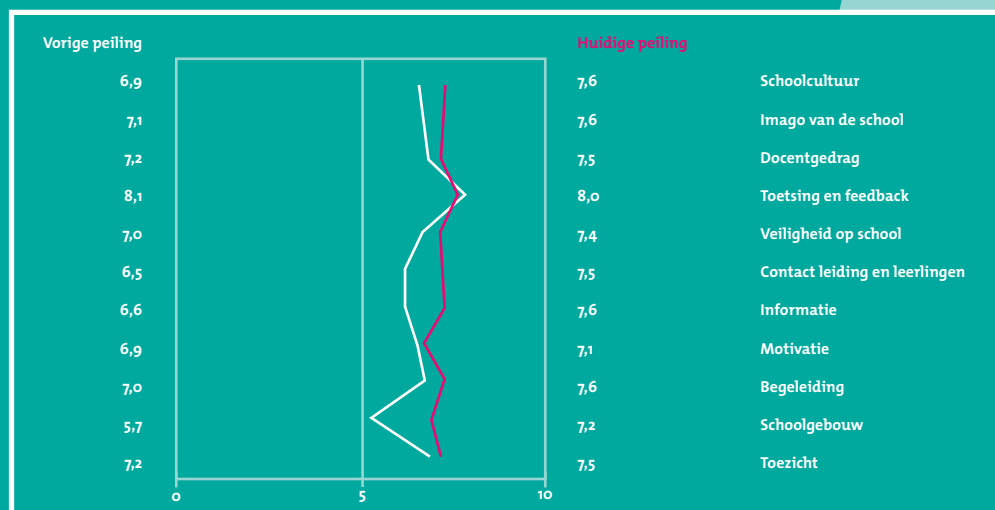
Onderwerp	Onze school	Referentiegroep
Schoolcultuur*	7,6	7,0
Imago van de school	7,6	7,0
Docentgedrag*	7,5	6,0
Toetsing en feedback*	8,0	6,5
Veiligheid op school*	7,4	6,7
Contact leiding en leerlingen	7,5	6,0
Informatie	7,6	6,2
Motivatie	7,1	6,2
Begeleiding	7,6	6,4
Schoolgebouw	7,2	6,3
Toezicht*	7,5	6,4

* Deze onderwerpen worden door de leerlingen het belangrijkste gevonden.

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid van de leerlingen van de Einder in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling. Aan de huidige peiling werkten 166 leerlingen mee en aan de vorige 168. In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers zijn met elkaar verbonden door een lijn. Zo ontstaat een profielscore.

Profielcores



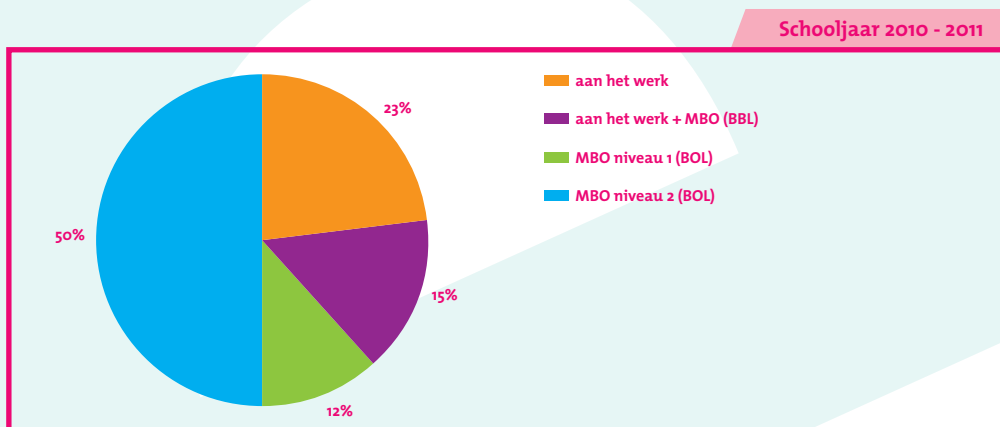
Op bijna alle ondervraagde punten zijn de leerlingen nu tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

OPBRENGSTEN

Het hoofddoel van onze school is al onze leerlingen naar een baan en/of vervolgopleiding te begeleiden. Daarna blijven al deze leerlingen nog twee jaar nazorg van de Einder ontvangen. Deze nazorg bestaat onder andere uit terugkomdagen, bezoeken op het werk en/of de scholingsplek en individuele gesprekken.

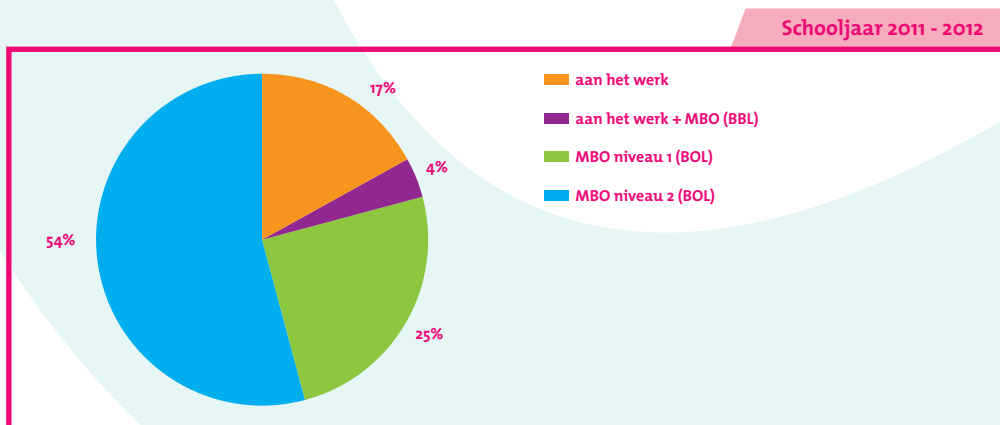
Schooljaar 2010 - 2011

In het schooljaar 2010 - 2011 hadden wij 26 schoolverlaters met een PrO-diploma. Daarvan zijn er 10 aan het werk gegaan. 4 daarvan gingen daarnaast 1 dag per week naar het MBO (BBL). 3 leerlingen gingen naar het MBO voor een niveau 1 opleiding (BOL). 13 leerlingen behaalden naast het PrO-diploma ook het AKA-diploma (niveau 1) en gingen door naar het MBO niveau 2 (BOL).



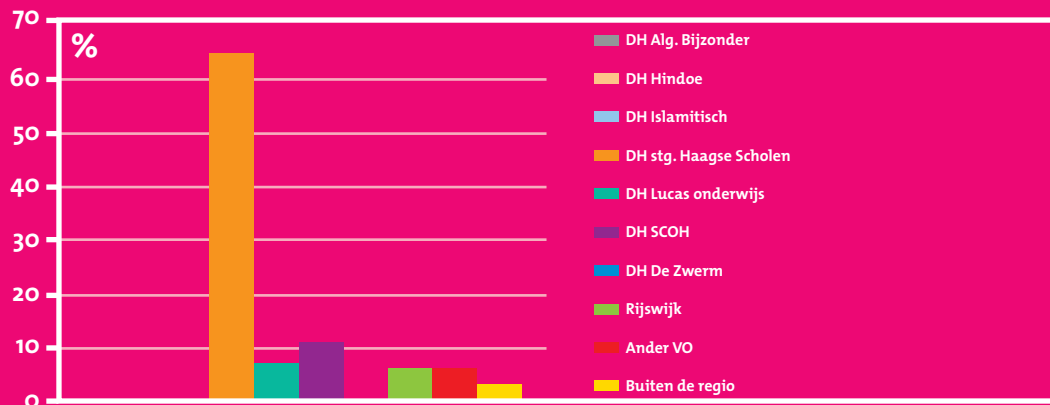
Schooljaar 2011 - 2012

In het schooljaar 2011 - 2012 hadden wij 24 schoolverlaters met een PrO-diploma. Daarvan zijn er 5 aan het werk gegaan. 1 daarvan ging daarnaast 1 dag per week naar het MBO (BBL). 6 leerlingen gingen naar het MBO voor een niveau 1 opleiding (BOL). 13 leerlingen behaalden naast het PrO-diploma ook het AKA-diploma (niveau 1) en gingen door naar het MBO niveau 2 (BOL).

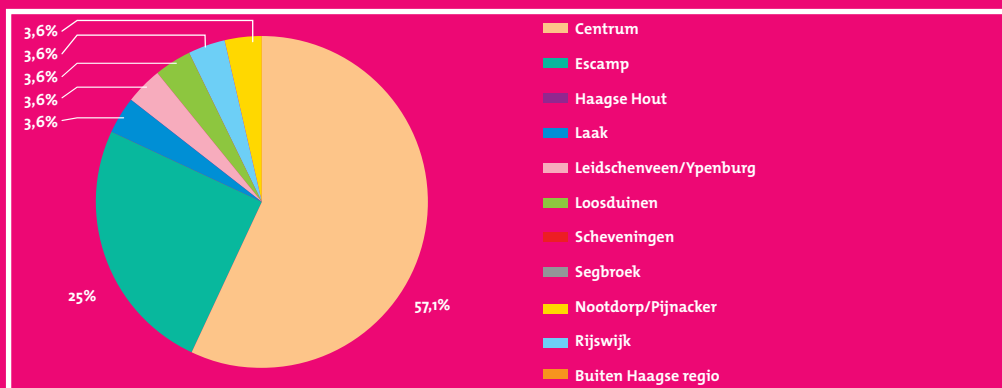


ONZE LEERLINGEN

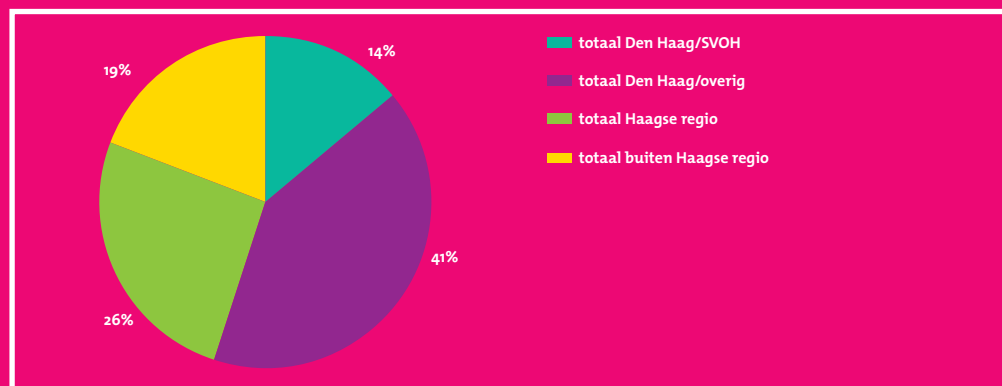
Herkomst



Demografische gegevens

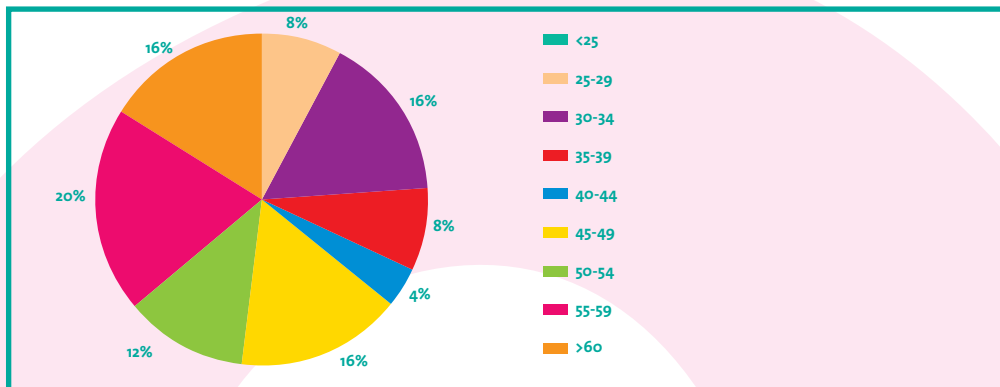


Zij-instromers afkomstig van andere v.o.- scholen

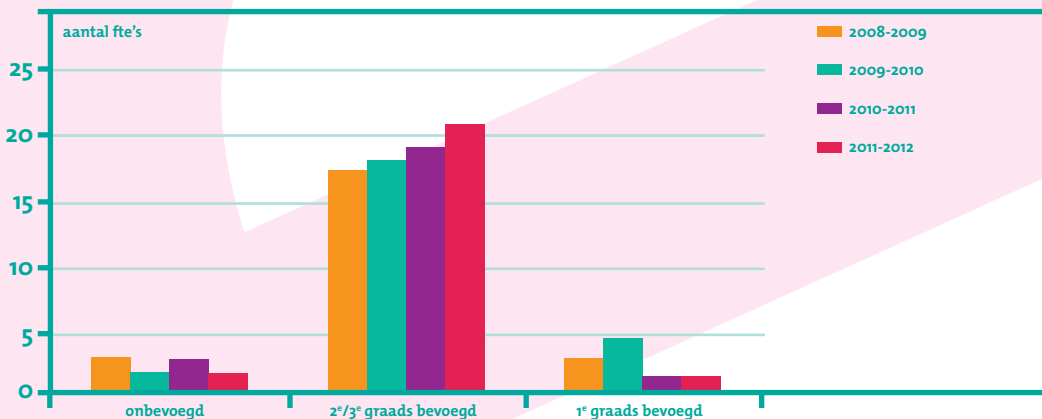


ONZE MEDEWERKERS

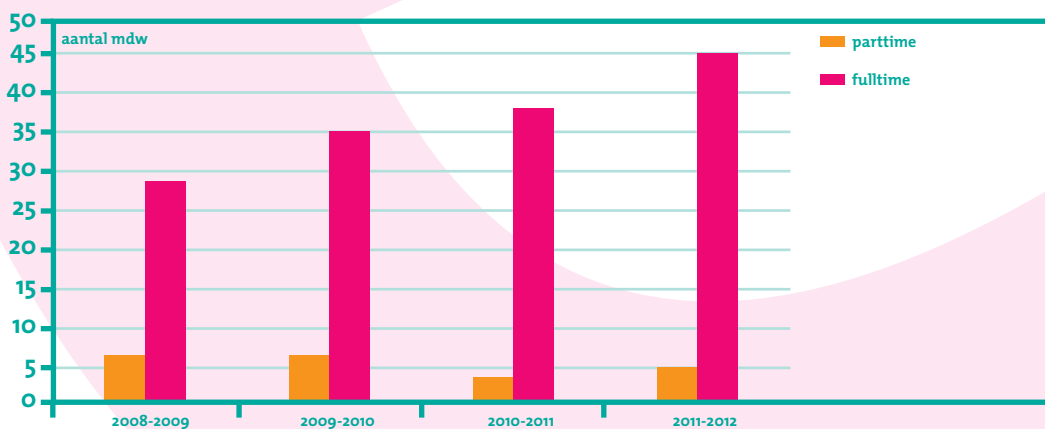
Leeftijdsopbouw



Bevoegdheid



Verhouding parttimers/fulltimers



Ziekmeldingsfrequentie



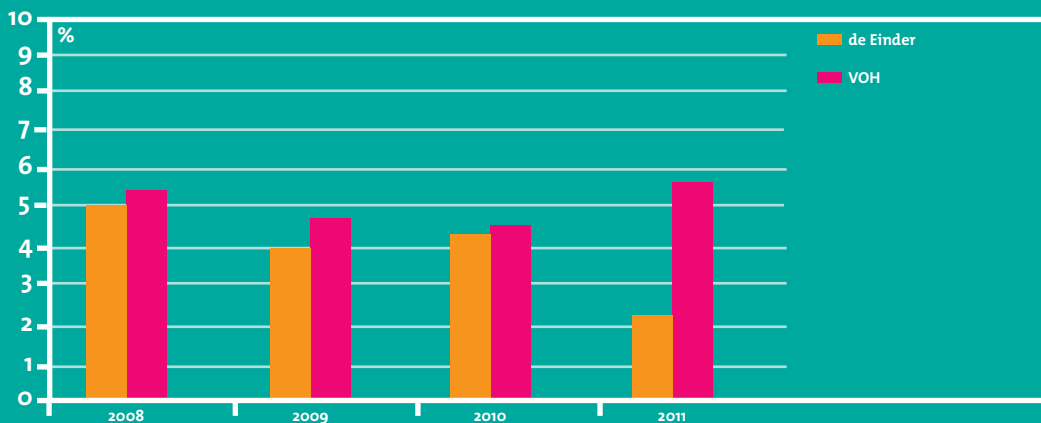
Norm

De ziekmeldingsfrequentie bevindt zich op of onder het landelijk gemiddelde van 1,4.

Conclusie

Het gemiddeld aantal verzuimmeldingen per werknemer lag hoger dan het landelijk gemiddelde. Het is echter wel voor het vierde jaar op rij lager dan het jaar ervoor. Het is bovendien - dit jaar voor het eerst - lager dan het gemiddelde van VO Haaglanden.

Ziekteverzuim (inclusief langdurig zieken)



Norm

Het ziekteverzuimpercentage ligt op of onder het landelijk gemiddelde van 5,2% (2010).

Conclusie

Het ziekteverzuimpercentage is de afgelopen jaren sterk afgenomen: in 2011 lag het percentage ruim onder het gemiddelde van VO Haaglanden en het landelijk gemiddelde.

MEERJARENBEGROTING

Exploitatie

Schooljaar	'10/'11	'11/'12	'12/'13	'13/'14	'14/'15	'15/'16
Structureel	-120.000	95.000	57.000	97.000	66.000	136.000
Incidenteel	-90.000	200.000	-115.000	-41.000	-22.000	
Exploitatiesaldo, totaal	-210.000	295.000	-58.000	56.000	44.000	136.000

Vermogen

Schooljaar	'10/'11	'11/'12	'12/'13	'13/'14	'14/'15	'15/'16
Buffer schooljaar T-1	301.000	91.000	386.000	328.000	384.000	428.000
Exploitatiesaldo	-210.000	295.000	-58.000	56.000	44.000	136.000
Resultaat	91.000	386.000	328.000	384.000	428.000	564.000

Beslag op liquiditeit

Schooljaar	'10/'11	'11/'12	'12/'13	'13/'14	'14/'15	'15/'16
Vermogen + investering	91.000	386.000	328.000	384.000	428.000	564.000

Alle bedragen zijn in euro's.

Norm

De buffer bedraagt 10% van de omzet; dit past bij het risicoprofiel van de Einder.

Conclusie

De buffer bedraagt slechts 3% van de omzet.

MANAGEMENTCONTRACT 2012

Financiën

Praktijkschool de Einder heeft een sluitende meerjarenbegroting. In 2010 en 2011 heeft de Einder geïnvesteerd in het gebouw. Ook is de omvang van de tussentijdse instroom (voorfinanciering) toegenomen. De school heeft daarbij gebruik gemaakt van de financiële buffer. Deze is echter ultimo 2011/2012 weer op de norm.

Leerlingontwikkelingen

De school heeft in 2012 281 leerlingen. Dat is doelmatig voor de praktijkschool. In de meerjarenbegroting wordt het leerlingenaantal in 2016 geprognosticeerd op 300.

Onderwijsrendementen

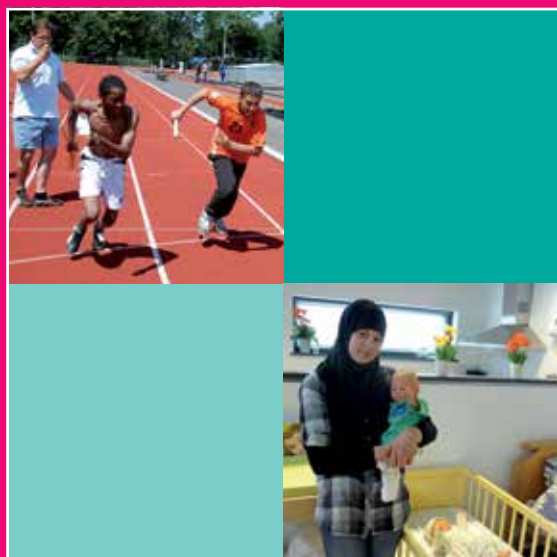
De onderwijsrendementen van de Einder zijn goed. Voor alle leerlingen wordt een plaats gezocht of op het ROC of op de arbeidsmarkt. De school volgt en begeleidt de leerlingen nog enkele jaren nadat ze van school zijn gegaan.

Tevredenheid personeel, leerlingen en ouders

De tevredenheidsscores van Praktijkschool de Einder zijn boven de norm.

Overige

Het ziekteverzuimpercentage op de Einder is heel laag (2,2% in 2011). Dat is ver onder het landelijke gemiddelde (5,2%). De ziekmeldingsfrequentie is wel iets hoger dan het landelijke gemiddelde. Bij deze moeilijke doelgroep is de belasting hoog. Het verzuim wordt nauwlettend in de gaten gehouden. De zieken worden door de directeur gebeld. De school houdt rekening met de belastbaarheid van de medewerkers.



de **e**inder

De Einder

Spionkopstraat 9
2572 NK 's-Gravenhage

Tel.: 070 - 445 16 16

Fax: 070 - 388 94 31

e-mail: info@de-einder.nl

www.de-einder.nl

Kansen Werk Centrum

Schalkburgerstraat 493
2572 TD 's-Gravenhage

Openbare school voor
Praktijkonderwijs